

Escuela Primaria Sunset Ridge

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Sunset Ridge
Dirección	340 Inverness Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Pacifica, CA 94044
Número Telefónico	(650) 738-6687
Director/a	Dr. Ellie Cundiff
Dirección de Correo Electrónico	ecundiff@pacificasd.org
Sitio Web Escolar	pacificasd.org/SRE/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41-68932-6044069

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Pacifica
Número Telefónico	(650) 738-6600
Superintendente	Dr. Darnise Williams
Dirección de Correo Electrónico	dwilliams@pacificasd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.pacificasd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

El sello distintivo de la cultura de éxito de la Escuela Sunset Ridge es nuestro énfasis tanto en el crecimiento académico como en el Aprendizaje Socioemocional de cada alumno. Por medio del trabajo en equipo y la colaboración, hemos desarrollado una comunidad escolar que ayuda a todos los alumnos a alcanzar su máximo potencial. En Sunset Ridge, creemos que todos los alumnos pueden aprender y que son capaces de superar los altos estándares establecidos por los maestros y la administración. Todos los maestros y el personal están comprometidos a formar una comunidad de estudiantes. Hemos logrado satisfacer las necesidades de los alumnos por varios motivos. Nos concentramos en cuatro elementos clave del programa: la lectoescritura, un currículo bien equilibrado, sistemas de apoyo estudiantil y la participación de la comunidad y las familias. Nuestra cultura escolar se centra en el uso de las mejores prácticas para enseñar a todos los alumnos; la colaboración entre el personal, los padres y la comunidad; y la satisfacción de las diferentes necesidades académicas y de desarrollo del niño en su totalidad. La Escuela Sunset Ridge ha creado un entorno de aprendizaje sobresaliente que promueve el pensamiento crítico. Los padres y el personal se comprometen a ayudar a los alumnos de la Escuela Sunset Ridge a brillar. Nuestro lema es "Excelencia a través de la diversidad".

Sunset Ridge es uno a uno con Chromebooks para todos los estudiantes. En kínder de transición y kínder, los estudiantes usan Chromebooks en los centros para apoyar la adquisición de habilidades. En los grados 1.º a 5.º año, los estudiantes toman la evaluación iReady tres veces al año y reciben lecciones individuales que apoyan su aprendizaje en lectura y matemáticas. Los estudiantes pueden realizar una amplia variedad de actividades en las computadoras que apoyan un desarrollo académico riguroso. Además de los laboratorios y los carritos, los maestros tienen tecnología que utilizan para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje.

La Escuela Sunset Ridge ha establecido una comunidad acogedora y comprensiva incorporando eventos de fomento de lazos comunitarios a lo largo del ciclo escolar. Una de nuestras actividades mensuales más preciadas es el "Día de la Familia". Este es un programa muy exitoso en el que se coloca a un niño de cada nivel de grado en una familia escolar. El alumno de 5to grado es el facilitador de la actividad y ayuda a que su "familia" se conozca mejor. Esto no solo mejora el sentido de comunidad en nuestra escuela, sino que simultáneamente les permite a los alumnos aprender habilidades de liderazgo. Asimismo, nos reunimos en conjunto cada lunes por la mañana para compartir información y celebrar cosas que nos vayan bien. Tenemos un excelente programa de liderazgo estudiantil. Nuestro Consejo Estudiantil consiste en 2 alumnos de 4to y 5to grado de cada salón. Los alumnos se reúnen mensualmente y planifican actividades. En el pasado, los alumnos recaudaron más de dos mil dólares para "Pennies for Patients" (Centavos para Pacientes), la Asociación Americana del Corazón y

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

UNICEF. Estoy muy orgullosa de los alumnos e impresionada por sus habilidades de liderazgo y compromiso con nuestra comunidad. La participación de los padres es fundamental para el éxito estudiantil. Nuestro objetivo es continuar aumentando la participación de los padres y mejorando nuestro orgullo comunitario.

Tenemos una variedad de programas que satisfacen las necesidades de todos los niños. Tenemos un programa de música para nuestros alumnos de 3ro a 5to grado que reciben música a través de la Fundación Educativa Pacífica (PEF, por sus siglas en inglés). Estamos muy entusiasmados con nuestro programa de Idioma Extranjero en las Escuelas Primarias (FLES, por sus siglas en inglés) que brinda español a los alumnos de Kínder - 5to grado dos veces por semana y una sesión adicional en la computadora.

Además de nuestro programa de español, contamos con un destacado programa de arte respaldado por una subvención del Centro de Arte Sanchez. Este programa proporciona un artista y un maestro para todos nuestros alumnos de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5to grado. Nuestros alumnos participan en Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) regularmente.

Tenemos una activa Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) que organiza actividades y recauda fondos para excursiones, asambleas y otros excelentes programas centrados en las necesidades de nuestros alumnos. La PTO apoya actividades de enriquecimiento extracurricular como el Club de Ajedrez, el yoga, el programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), el Club de Poesía y el Club de Artes Marciales. También contamos con la Escuela Spindrift de Artes Escénicas en la Escuela Sunset Ridge. Proporciona diversos programas de teatro y baile después de clases. Tenemos un maravilloso programa llamado "Room Parent" (Padre Ayudante en el Salón) que vincula la PTO y el salón. Organiza nuestro programa anual de intercambio de libros y nuestra subasta anual de cestas de hotcakes, y apoya a nuestros maestros todos los días. Existen numerosas maneras de ayudar y marcar la diferencia.

La salud mental de nuestros niños es una prioridad. Sunset Ridge tiene un orientador de tiempo completo y tres orientadores de medio tiempo. El orientador trabaja con niños y familias para apoyar al niño a través de grupos de habilidades sociales o asesoramiento individual según las necesidades individuales. El orientador es un recurso para las familias y puede poner a las familias en contacto con los servicios comunitarios. Los servicios también se pueden proporcionar después de la escuela. Además de los orientadores, los maestros están implementando el currículo Caring School Communities (Comunidades Escolares Solidarias) para ayudar a los alumnos a desarrollar sus necesidades sociales y emocionales.

Tenemos un maravilloso salón al aire libre llamado "The Oversea" (Sala encima del Mar). The Oversea es una terraza construida en forma de cola de ballena y tiene vista de la ciudad de Pacífica y el Océano Pacífico. Los salones usan The Oversea para hacer observaciones, como lugar para escribir y para aprender sobre nuestro medioambiente, y como mirador para ver ballenas migratorias. La terraza fue construida con el apoyo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la comunidad en verdadera colaboración. Tenemos la suerte de contar con una comunidad que valora la educación del niño en su totalidad. También tenemos un huerto y un jardín de flores donde se alienta a los alumnos a ensuciarse las manos mientras aprenden. Hemos agregado un jardín adicional en la parte delantera del plantel, con el apoyo de Recology of the Coast y Healthy Planet.

Dr. Ellie Cundiff, Directora

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	94
1° Grado	67
2° Grado	53
3° Grado	58
4° Grado	64
5° Grado	58
Inscripción Total	394

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47%
Masculino	53%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Asiático	8.4%
Afroamericano	2.5%
Filipino	21.1%
Hispano o Latino	30.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	15.5%
Blanco	20.8%
Estudiantes del Inglés	15.7%
Indigentes	3%
De Escasos Recursos Económicos	36.5%
Alumnos con Discapacidades	14.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.60	83.77	126.00	90.60	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.06	1.00	0.72	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	8.12	7.80	5.62	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.30	1.70	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	4.06	1.90	1.36	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.60	100.00	139.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.10	78.44	113.10	84.66	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.75	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	8.62	10.80	8.11	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.80	0.64	11953.10	4.28
Desconocido	3.00	12.94	7.80	5.84	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.10	100.00	133.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	2.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.00	2.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.4	5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.8	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Diciembre del 2020		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	"Teachers College Reading and Writing Project"/Aprobado por el Consejo en el 2012	Sí	0
Matemáticas	Bridges in Mathematics (2da Edición)/2016 Adoptado por el Consejo	Sí	0
Ciencias	Componentes básicos de la ciencia de Carolina (Kínder de transición a 5to. año) 2023	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin, Social Studies (Kínder-3er grado)/ 2005 McGraw Hill, Adventures in Time & Place (4to-5to grado)/ 2002	Sí	0
Idioma Extranjero	No corresponde		
Salud	Puberty Talk, 5to grado/2016 (Health Connected) The Puberty Talk (Taller sobre la pubertad) (5to grado)/2013	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No corresponde		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

En términos generales, nuestras instalaciones escolares se encuentran en excelentes condiciones. La Escuela Sunset Ridge fue ampliamente remodelada en el año 2000 y ha recibido mantenimiento frecuente para garantizar que todos los alumnos sean educados en un edificio limpio y seguro. Hemos añadido un jardín y un salón al aire libre a nuestro plantel escolar así como dos salones adicionales para un laboratorio de computación y un salón de psico-motriz. Hay dos programas de guardería, administrados por Temporary Tot Tending y uno por la ciudad de Pacífica.

Año y mes del más reciente informe FIT

8 de agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			: BAÑO DE NIÑOS: 2. EL VENTILADOR DE EXTRACCIÓN NO FUNCIONA. 4. FALTA EL DISPENSADOR DE JABÓN. D2: 2. EL VENTILADOR ESTÁ OXIDADO. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO. BAÑO DE NIÑAS: 2. EL VENTILADOR DE EXTRACCIÓN NO FUNCIONA. 9. UN GRIFO NO TIENE FLUJO.
Interior: Superficies Interiores		X		A2: 4. LA BARRA EN T DEL TECHO ESTÁ DOBLADA. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO. R3: 4. EL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. LOS AZULEJOS DEL TECHO ESTÁN ROTOS. R4: 4. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ ROTO. A7/ DESCUENTO: 4. EL TECHO TIENE UN AGUJERO. B6/ ESCAPADA: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. BAÑO DE NIÑOS: 2. EL VENTILADOR DE EXTRACCIÓN NO FUNCIONA. 4. FALTA EL DISPENSADOR DE JABÓN. C2: 4. LAS BALDOSAS DEL PISO ESTÁN ROTAS. 7. LA TAPA DE SALIDA ESTÁ ROTO. C6/ ESCAPADA: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA (PRESENCIA DE MOHO). C7/ ESCAPADA: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA (PRESENCIA DE MOHO). E1: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. E3: 4. LA MOLDURA DE GOMA SE ESTÁ ASTILLANDO. E4: 4. EL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. BAÑO DE NIÑAS: 4. FALTA LA TAPA DEL DISPENSADOR DE JABÓN. 7. LA LUZ DE LA CAN está apagada. PORTÁTIL 1: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO ESTÁN ROTOS. 5. LOS ARTÍCULOS NO ASEGURADOS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 10. NO HAY ID DE

			<p>HABITACIÓN. 12. PUDRECIÓN SECA EN EL REVESTIMIENTO. TTT/ 2: 4. LAS BALDOSAS DEL PISO ESTÁN ROTAS. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 5. LOS ARTÍCULOS NO ASEGURADOS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. TTT/ 3: 4. LAS BALDOSAS DEL PISO ESTÁN ROTAS. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 12. EL TAPAJUNTAS ESTÁ OXIDADO/DETERIORO. 13. LOS AGUJEROS ESTÁN OXIDADOS A TRAVÉS DE LOS ALERO. AULA MOJADA Y SUCIA: 4. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ ROTO. 5. LOS ARTÍCULOS NO ASEGURADOS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. LA CUBIERTA DE ETHERNET ESTÁ SUELTA. 9. EL GRIFO TIENE GOTEO.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>X</p>		<p>R1: 5. LOS ARTÍCULOS NO ASEGURADOS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. R5: 5. LOS ARTÍCULOS NO ASEGURADOS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. B1: 5. LOS ARTÍCULOS NO ASEGURADOS ESTÁN ALMACENADOS DEMASIADO ALTO. B2: 5. LOS ARTÍCULOS NO ASEGURADOS ESTÁN ALMACENADOS DEMASIADO ALTO. C3: 5. LOS ARTÍCULOS NO ASEGURADOS ESTÁN ALMACENADOS DEMASIADO ALTO. C5: 5. LOS ARTÍCULOS NO ASEGURADOS ESTÁN ALMACENADOS DEMASIADO ALTO. K1: 5. LOS ARTÍCULOS NO ASEGURADOS ESTÁN ALMACENADOS DEMASIADO ALTO.</p> <p>PORTÁTIL 1: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO ESTÁN ROTOS. 5. LOS ARTÍCULOS NO ASEGURADOS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 10. NO HAY ID DE HABITACIÓN. 12. PUDRECIÓN SECA EN EL REVESTIMIENTO. TTT/ 2: 4. LAS BALDOSAS DEL PISO ESTÁN ROTAS. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 5. LOS ARTÍCULOS NO ASEGURADOS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. TTT/ B: 5. LOS ARTÍCULOS NO ASEGURADOS ESTÁN ALMACENADOS DEMASIADO ALTO. 7. EL CABLE DE EXTENSIÓN Y EL PROTECTOR DE SOBRETENSIÓN ESTÁN CONECTADOS EN MARGARITA. AULA MOJADA Y SUCIA: 4. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ ROTO. 5. LOS</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			ARTÍCULOS NO ASEGURADOS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. LA CUBIERTA DE ETHERNET ESTÁ SUELTA. 9. EL GRIFO TIENE GOTEO.
Eléctrico		X	<p>BAÑO DE NIÑOS: 7. UNA LUZ DE LATA ESTÁ FUERA (PASILLO). C2: 4. LAS BALDOSAS DEL PISO ESTÁN ROTAS. 7. LA TAPA DE SALIDA ESTÁ ROTO. ELÉCTRICOS: 7. UTILIZADOS PARA ALMACENAMIENTO BLOQUEANDO EL ACCESO A PANELES ELÉCTRICOS. BAÑO DE NIÑAS: 4. FALTA LA TAPA DEL DISPENSADOR DE JABÓN. 7. LA LUZ DE LA CAN está apagada. K3: 7. LA TAPA DE SALIDA ESTÁ ROTO. K5: 7. LA TAPA DE SALIDA ESTÁ ROTO. TTT/ B: 5. LOS ARTÍCULOS NO ASEGURADOS ESTÁN ALMACENADOS DEMASIADO ALTO. 7. EL CABLE DE EXTENSIÓN Y EL PROTECTOR DE SOBRETENSIÓN ESTÁN CONECTADOS EN MARGARITA. TTT/D: 7. FALTA UN DIFUSOR DE LUZ. EL CABLE DE EXTENSIÓN SE ESTÁ UTILIZANDO PERMANENTEMENTE. AULA MOJADA Y SUCIA: 4. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ ROTO. 5. LOS ARTÍCULOS NO ASEGURADOS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. LA CUBIERTA DE ETHERNET ESTÁ SUELTA. 9. EL GRIFO TIENE GOTEO. BAÑO DE MUJERES: 7. FALTAN DIFUSORES DE LUZ.</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		<p>COMUNES B: 9. EL BEBEDERO TIENE UN CAUDAL BAJO. COMUNES C: 9. UN BEBEDERO TIENE UN CAUDAL BAJO. D3: 9. EL GRIFO TIENE GOTEO. D4: 9. EL GRIFO TIENE GOTEO. BAÑO DE NIÑAS: 2. EL VENTILADOR DE EXTRACCIÓN NO FUNCIONA. 9. UN GRIFO NO TIENE FLUJO. BAÑO UNISEX: 9. EL GRIFO GOTEA EN LA MANIJA. AULA MOJADA Y SUCIA: 4. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ ROTO. 5. LOS ARTÍCULOS NO ASEGURADOS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. LA CUBIERTA DE ETHERNET ESTÁ SUELTA. 9. EL GRIFO TIENE GOTEO.</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		<p>A2: 4. LA BARRA EN T DEL TECHO ESTÁ DOBLADA. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO. B7/ ESCAPADA: 10. PRESENTE VELA QUEMADA.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>D1: 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO.</p> <p>D2: 2. EL VENTILADOR ESTÁ OXIDADO. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO.</p> <p>D7/RSP: 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO.</p> <p>E2: 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO.</p> <p>PORTÁTIL 1: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO ESTÁN ROTOS. 5. LOS ARTÍCULOS NO ASEGURADOS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 10. NO HAY ID DE HABITACIÓN. 12. PUDRECIÓN SECA EN EL REVESTIMIENTO.</p> <p>PORTÁTIL 2: 10. SIN ID DE HABITACIÓN. 15. LOS BURLETES DEL MARCO DE LA PUERTA ESTÁN ROTOS, LO QUE CREA UN RIESGO DE LESIONES.</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		<p>PORTÁTIL 1: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO ESTÁN ROTOS. 5. LOS ARTÍCULOS NO ASEGURADOS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 10. NO HAY ID DE HABITACIÓN. 12. PUDRECIÓN SECA EN EL REVESTIMIENTO.</p> <p>TTT/ 3: 4. LAS BALDOSAS DEL PISO ESTÁN ROTAS. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 12. EL TAPAJUNTAS ESTÁ OXIDADO/DETERIORO. 13. LOS AGUJEROS ESTÁN OXIDADOS A TRAVÉS DE LOS ALERO.</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>A8/ ESCAPADA: 15. FALTA UMBRAL EN LA PUERTA INTERIOR.</p> <p>ÁREAS DE JUEGOS: 14. EL ESCALADOR DE CARGA ESTÁ ROTO EN EL ÁREA DE JUEGOS DE KINDER.</p> <p>PORTÁTIL 2: 10. SIN ID DE HABITACIÓN. 15. Los burletes del marco de la puerta están rotos, lo que crea un riesgo de lesiones.</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	38	27	53	53	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	33	37	51	53	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	180	171	95.00	5.00	27.49
Femeninas	80	79	98.75	1.25	32.91
Masculinos	100	92	92.00	8.00	22.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	15	93.75	6.25	20.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	37	36	97.30	2.70	33.33
Hispanos o Latinos	61	58	95.08	4.92	17.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	24	96.00	4.00	25.00
Blancos	36	33	91.67	8.33	48.48
Estudiantes del Inglés	29	28	96.55	3.45	3.57
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	71	69	97.18	2.82	14.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	46	37	80.43	19.57	5.41

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	180	170	94.44	5.56	37.06
Femeninas	80	79	98.75	1.25	36.71
Masculinos	100	91	91.00	9.00	37.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	15	93.75	6.25	66.67
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	37	36	97.30	2.70	33.33
Hispanos o Latinos	61	58	95.08	4.92	25.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	24	96.00	4.00	41.67
Blancos	36	32	88.89	11.11	50.00
Estudiantes del Inglés	29	28	96.55	3.45	17.86
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	71	69	97.18	2.82	21.74
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	46	37	80.43	19.57	13.51

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	32.00	22.81	40.00	40.55	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	59	57	96.61	3.39	22.81
Femeninas	25	25	100.00	0.00	36.00
Masculinos	34	32	94.12	5.88	12.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	18	17	94.44	5.56	23.53
Hispanos o Latinos	16	16	100.00	0.00	12.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	23	23	100.00	0.00	13.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	11	84.62	15.38	9.09

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95	97	97	97	97
7º Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Tenemos varias oportunidades para que las familias sean voluntarias en la escuela o en casa. Las familias que se dedican a la educación de sus hijos tienen hijos que triunfan en la escuela, tanto social como académicamente.

Los padres y los voluntarios de la comunidad son un activo valioso en Sunset Ridge. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) apoya nuestros programas académicos y de enriquecimiento, así como el aprendizaje socioemocional de los niños. El PTO ha identificado las excursiones para todos los niños como su prioridad. Nuestros maravillosos padres voluntarios tienen oportunidades de trabajar como voluntarios en la biblioteca, los salones de clases, servir como padres de salón, vender refrigerios nutritivos después de la escuela, ferias del libro, eventos escolares, jardinería, apoyar lo académico en el salón de clases y una variedad de otras maneras. Contamos con una comunidad escolar sólida cuyos miembros, padres, maestros y personal, forman parte del Consejo Escolar y del Comité Asesor del Idioma Inglés.

Contamos con una sala dedicada para el PTO que brinda espacio para reuniones de padres y ofrece un lugar de reunión social para que los padres se reúnan y planifiquen eventos y actividades diariamente. Se anima encarecidamente a los padres a participar en todos los aspectos de la experiencia escolar de sus hijos. El PTO recomienda trabajar como voluntario al menos 5 horas por trimestre. A través de nuestro Programa Room Parent nos acercamos a todas las familias y alentamos su apoyo. Los Room Parents se reúnen 4 veces al año. Los padres ayudan a organizar eventos escolares y en el aula. Puede comunicarse con el PTO por correo electrónico a sunsetridgepto@gmail.com. Contamos con un grupo de padres DIAT que apoya y aprecia la diversidad que es parte de nuestra comunidad escolar. Siempre estamos buscando maneras de satisfacer las necesidades de los padres. Si tiene ideas que apoyen a la escuela, no dude en comunicarse con Ellie Cundiff, directora o miembro del PTO. Sabemos que se necesita todo un pueblo y esperamos trabajar juntos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	418	412	128	31.1
Femeninas	199	195	56	28.7
Masculinos	219	217	72	33.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	2	100.0

Asiáticos	36	36	8	22.2
Afroamericanos	11	11	8	72.7
Filipinos	85	83	18	21.7
Hispanos o Latinos	132	129	46	35.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	64	64	24	37.5
Blancos	86	85	22	25.9
Estudiantes del Inglés	73	71	29	40.8
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	16	16	9	56.3
De Escasos Recursos Económicos	161	157	70	44.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	73	72	17	23.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.08	0.48	0.00	1.29	0.77	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.48	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0.91	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0

Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.76	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	1.16	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	6.25	0
De Escasos Recursos Económicos	0.62	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	1.37	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Nuestra meta es construir una comunidad de estudiantes donde los niños estén seguros de tomar riesgos y aprender de sus errores. Contamos con un equipo de miembros del personal que han trabajado para desarrollar reglas para toda la escuela que se centran en comportamientos positivos y en ser solucionadores de problemas, siempre amables, dispuestos a intentarlo y mantenerse seguros. Tenemos un compromiso contra el acoso que articula claramente los comportamientos apropiados. Todas las escuelas se comprometen cuando celebramos "Stomp Out Bullying".

Tenemos un campus que es seguro y solicitamos que todos los visitantes se registren en la oficina de nuestra escuela para registrarse y usar una placa amarilla con su nombre. Recientemente, hemos instalado cámaras alrededor del perímetro exterior de la escuela y hemos instalado puertas y cercas para garantizar que todos los visitantes entren por las puertas principales. Nuestra oficina fue remodelada para que sea el centro de la escuela y sea fácil de encontrar. Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente y realizamos simulacros de emergencia mensuales y mantenemos suministros de emergencia, incluidos alimentos y agua. Debido a que estamos ubicados en territorio sísmico, nuestros procedimientos de seguridad se centran en qué hacer durante y después de un terremoto. Los simulacros también incluyen instrucciones para evacuar edificios, escenarios de búsqueda y rescate y procedimientos de comunicación. Después de cada simulacro, llevamos a cabo una evaluación informal de los procedimientos y evaluamos qué salió bien y qué debemos abordar. El Plan de Seguridad Escolar se revisa, actualiza y discute anualmente con el personal docente de la escuela.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	5	2	
1° Grado	16	2	3	
2° Grado	17	2	2	
3° Grado	16	3	1	
4° Grado	18	3	2	
5° Grado	18	3	2	
Otro	14	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	5	1	
1° Grado	16	3		
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	31		2	
5° Grado	26		3	
Otro	10	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	4	2	0
1° Grado	22	0	3	0
2° Grado	21	1	1	0
3° Grado	21	1	1	0
4° Grado	30	0	2	0
5° Grado	28	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	13	2	1	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	656.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,814	\$1,073	\$6,741	\$76,534
Distrito	N/A	N/A	\$4,666	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	36.4	8.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Sunset Ridge brinda servicios de apoyo para la participación estudiantil, apoyo a la asistencia y necesidades de aprendizaje socioemocional de todos los estudiantes, incluidos: estudiantes de inglés (EL), estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). El subdirector apoya específicamente a las familias con ausentismo crónico reuniéndose con las familias para encontrar apoyo para que los estudiantes asistan a la escuela. Las visitas domiciliarias también son parte de nuestro plan para abordar el ausentismo crónico. Contamos con un programa de español basado en el modelo de Lengua Extranjera en Escuelas Primarias-FLES. Los niños de jardín de infantes a quinto grado tienen clases de español dos veces por semana impartidas por un maestro certificado.

Sunset Ridge utiliza fondos del sitio para proporcionar un maestro de intervención de lectura y personal de apoyo para trabajar con estudiantes de todos los niveles de grado. También ofrecemos clases de música y arte. Ofrecemos centros académicos antes y después de la escuela. Nuestro PTO asigna fondos para excursiones: paga los autobuses y las entradas. El PTO también apoya eventos escolares, asambleas y eventos comunitarios.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,594	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,260	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$90,543	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$136,545	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$144,070	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$220,461	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.02%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.73%	5.62%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Pacifica tiene tres Días de Formación Profesional en todo el distrito. Estos tres días están alineados con iniciativas de todo el distrito basadas en el rendimiento estudiantil y los datos del clima escolar. En 2021-2022, nuestra formación profesional se centró en los procedimientos de emergencia de los Cinco Grandes. También tuvimos formación profesional sobre equidad, inclusión y estudiantes del idioma inglés proporcionado por el SMCOE. En 2022-2023, el primer día fue una serie de sesiones de capacitación sobre el bienestar físico y emocional de los estudiantes y el personal y la revisión de los 5 BIG y el Marco de Escuelas Seguras COVID-19 del Distrito. El segundo fue una capacitación en el sitio que se centró en la implementación a nivel escolar y distrital de nuestra evaluación del distrito, iReady, y la instrucción personalizada del programa. Los maestros de K-5 recibieron capacitación en el plan de estudios de Bridges Mathematics. Los maestros de ciencias de 6.º a 8.º recibieron capacitación sobre secuencias de instrucción alineadas con la NGSS, y los maestros de estudios sociales recibieron capacitación sobre la incorporación de más fuentes primarias en la enseñanza de historia y la planificación de lecciones. El tercer día de desarrollo profesional giró en torno al Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). en 2023-2024, el primer día se centró en identificar las disposiciones y el desarrollo del Retrato de un estudiante de Pacifica. El segundo día de desarrollo profesional en todo el distrito incluyó la revisión de las metas del distrito y el Retrato de un estudiante de Pacifica; presentar la campaña de asistencia "Strive for 95"; capacitación en equidad del Grupo Anderson y capacitación en ciencias para todos nuestros maestros de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5to. año y maestros de ciencias de 6.º a 8.º año. El tercer día se dedicó a la capacitación en Orientación sexual e identidad/expresión de género brindada por "The Coast Pride" y en la capacitación "Adoptando la inclusividad y nuestra comunidad diversa" (Embracing Inclusivity and Our Diverse Community, en inglés) brindada por Anderson Group. El Equipo de Liderazgo Instruccional de Sunset Ridge se reúne mensualmente y examina los datos de la escuela y planifica programas de intervención para los estudiantes. Hemos descubierto que las artes del lenguaje inglés y el desarrollo del vocabulario son áreas en las que debemos centrarnos. El Comité de Alfabetización se reúne periódicamente para planificar el desarrollo profesional del personal para el Taller de Escritura y Lectura y planifica la Noche de Lectura Familiar. El Comité de Matemáticas también se reúne periódicamente, revisa los datos y planifica el desarrollo profesional para cada nivel de grado. El comité ha desarrollado palabras de vocabulario académico clave que son esenciales para cada nivel de grado y ha planificado la Noche Familiar de Matemáticas. Para el año escolar 21-22, el personal ha recibido capacitación sobre el uso de las evaluaciones iReady y lecciones personalizadas para los estudiantes. En el El personal participará en desarrollo profesional sobre diversidad e inclusión para que cada salón de clases y toda nuestra escuela sea un ambiente culturalmente receptivo. Para el año escolar 23-24, el personal participó en desarrollo profesional sobre inclusión con el apoyo de Sam Drazin. Hemos creado una declaración de visión de inclusión con el personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3